**附件2：**

**湖北省中小学青年教师教学竞赛教学设计评分标准**

**（满分20分）**

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价标准 | 权重分 | 应得分 |
| 科学性 | 教学理念：体现新课程和新课标理念。 | 3 |  |
| 教学目标：具备“三维”，目标设定体现课型特征且具体明确，能正确确定教学重难点。 | 3 |  |
| 教学内容的处理：教学内容安排适度，教学要求把握适当，教学要点实施具有操作性，教学流程循序渐进，清晰合理，教学目标和手段协调一致。 | 3 |  |
| 教学资源的利用：资源及媒体运用合理、有效 。 | 2 |  |
| 板书设计：书写规范、表意清晰、重点突出、提纲挈领。 | 2 |  |
| 规范性 | 完整教案的基本要素：有教学目标、教学重点、教学难点、教材分析、学情分析、课型、教学时间分配、教学准备、教学方法、教学过程（含活动设计意图、学生活动预设、练习设计）、板书设计、教后反思。 | 2 |  |
| 教学环节完整、清晰，本学科基础知识准确，相关学科知识引用恰当，整合得当。 | 1 |  |
| 创新性 | 教案编写格式上新颖，具有鲜明个性特色，以学生为主体，灵活运用教学方法，突出自主性、合作性、探究性学习方式。突破教学难点的方法具有新颖性和实效性；学法指导具体得当，有创新；教材解读有独到合理的见解。 | 3 |  |
| 能制作简易课件。 | 1 |  |
| 最后得分 |  |

**评委签字：**

**湖北省中小学青年教师教学竞赛课堂教学评分标准**

**（满分70分）**

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价标准 | 权重分 | 应得分 |
| 教学展示 | 目标与实施 | 三维目标明确、具体、科学合理，面向全体、全面发展、能动态调控教学过程。 | 5 |  |
| 教材的理解与处理 | 准确把握教材的文本价值，突出教学重点，驾驭难点准确；创造性地利用、开发教学资源并整合教学内容。 | 10 |  |
| 教学过程 | 教学活动设计合理，能发挥学生主体作用。教学过程实施能够较好突出重点，突破难点，真正落实教学目标。 | 15 |  |
| 教学方法 | 注重启发式和讨论式教学，能整合各种资源，媒体运用得当。 | 5 |  |
| 教师素养 | 仪表大方得体，教态自然；普通话标准，语言生动，简练清晰；板书书写工整规范；灵敏机变，善于驾驭课堂。 | 10 |  |
| 教学效果 | 整体效果（达到预期目标、知识、能力，思想教育统一和谐）；合理分配教学时间，有效完成教学各环节任务。 | 10 |  |
| 说 课 | 围绕主要内容取舍有度，详略得当；条理清晰，层次分明，逻辑性强。 | **5** |  |
| 能够对教学展示环节内容进行有效补充，并简要说明这样做的依据。 | **5** |  |
| 现场答辩 | 针对本课教学设计和实施过程问题回答准确，语言流畅精炼，思维清晰层次分明，逻辑性强。对新课改理念理解正确，呈现一定的教育综合素养。 | **5** |  |
| 最后得分 |   |

**评委签字：**

**湖北省中小学青年教师教学竞赛教学反思评分标准**

**（满分10分）**

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分内容 | 评分标准 | 权重分 | 应得分 |
| 自我评价 | 能够准确评判自己教学的优点和缺憾。 | 2 |  |
| 反思问题 | 能反思寻找导致教学缺憾的原因或准确提出本节课目前还存在的困惑。 | 2 |  |
| 课堂重建 | 能够反思自己本次教学实践的收获及悟出的道理；对不足之处的改进策略及设想。 | 4 |  |
| 反思阐述 | 文理通顺，层次清晰，语言精炼，结论明确，字迹工整。 | 2 |  |
|  最后得分  |  |

**评委签字：**